

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»
г. Рубцовска Алтайского края

Принято на заседании педагогического
совета:
протокол педагогического совета
№1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБУ ЦППМСП «Центр
диагностики и консультирования»
С.Н. Швец
Приказ №10(од) от «31» августа 2023 г.



Адаптированная дополнительная
общеразвивающая программа
«МАЛЕНЬКИЕ ШАГИ»

Адресат программы: школьники 7-12 лет

Срок реализации: учебный год (9 месяцев)

Разработчик:
Швец С.Н., учитель-дефектолог,

г. Рубцовск
2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие шаги» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Администрации Алтайского края, г. Рубцовска, Уставом Центра.

Программа «Маленькие шаги» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, имеющих трудности в обучении, проблемы развития познавательной сферы на основе методических разработок Севостьяновой Е.О. и Холодовой О.А. по развитию интеллекта, коррекции памяти, внимания, мышления и восприятия детей.

Актуальность программы:

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей, имеющих проблемы развития познавательной деятельности и, как следствие, трудности в обучении, интеллектуальное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы. Важным средством интеллектуального развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у младших школьников существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

Необходимо объединение усилий дефектолога, психолога и родителей в вопросе коррекционного обучения, создание системы работы учителя-дефектолога и психолога, наполнение ее методическим содержанием для практического использования в коррекционной работе по преодолению дефекта у детей младшего школьного возраста. Представленная программа сопутствует этому направлению.

Отличительные особенности программы:

Заключаются в разработке системы деятельности учителя-дефектолога с целью развития интеллектуальных способностей и коррекции психических процессов младших школьников, которая предусматривает поэтапную подготовку к обучению в среднем звене общеобразовательной школы. Именно выработка новых стратегических подходов в коррекционном процессе учителя-дефектолога к младшему школьнику, имеющему трудности в обучении, представляют новизну деятельности в данном направлении.

Несомненной ценностью программы является четкая логика построения занятий, обоснованная последовательность проведения занятий и упражнений учителя-дефектолога. Все занятия имеют общую структуру, которая была разработана с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Адресат программы:

Дети младшего школьного возраста, имеющими трудности в обучении, с нарушением познавательного развития: восприятия, внимания, памяти, работоспособности, мыслительных операций.

Объем программы: программа рассчитана на 72 часа для каждой возрастной группы (1 - 4 классы).

Форма обучения: очная.

Методы обучения - наглядные, словесные, игровые, практические: показ предметов, иллюстраций, картинок, показ способа действий, игры.

Тип занятий: комбинированный, практический.

Форма проведения занятий: индивидуальные и (или) подгрупповые. Форма работы зависит от контингента школьников, которые могут различаться по исходному уровню развития, темпу продвижения в развитии, количеству требуемых повторных выполнений одного и того же задания, требуемой степени тщательности отработки заданий и возраста детей.

Срок освоения программы: 36 недель, 9 месяцев, один учебный год.

Режим проведения занятий:

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность групповых и индивидуальных занятия: 40-45 минут с динамическими паузами.

Начало занятий – не ранее 8.00.

Цель программы:

Создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей, имеющих трудности в обучении, проблемы развития познавательной сферы, формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи программы:

Формирование учебных навыков;

Расширение словарного запаса учащихся, развитие связной речи;

Формирование и развитие мыслительных операций;

Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;

Формирование и развитие пространственной ориентировки;

Воспитание самостоятельности в работе.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал.

Программа является модулем адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Коррекционное обучение и психокоррекция».

Методы отслеживания результатов:

Динамика итогов реализации программы отслеживается следующим образом:

первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута;

итоговая диагностика – учитель –дефектолог проводит используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

Кроме того для оценки эффективности программы можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог при выполнении заданий. Чем меньше помощь педагога, тем выше самостоятельность ребенка и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение дошкольников на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий.

Условия реализации программы:

Для занятий оборудован учебный кабинет с мебелью для младшего школьного возраста. Используется магнитная доска, компьютер с выходом в сеть Интернет, видео и аудиозаписи. Имеется оборудование: дидактические игры, таблицы, дидактические, демонстрационные и раздаточные материалы.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

АДООП «Маленькие шаги»

К занятиям по программе «Маленькие шаги» отбор необходимого оборудования зависит от темы и цели. Используется методический материал, который включает в себя разработку упражнений, пособий, игр на формирование и развитие учебных навыков; мыслительных операций; коррекцию и развитие восприятия, внимания, памяти; формированию и развитию пространственной ориентировки; расширение словарного запаса, развитие связной речи.

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности в рамках занятия	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
I раздел «Внимание»	Занятие-игра, наблюдение, беседа, тренинг.	Показ педагогом приемов исполнения, работа по образцу, использование на практике полученных знаний и увиденных приемов	Задания на развитие внимания: «Найди отличия», «Поиск предмета», «Самый внимательный», «Найди ошибки» и др. Предметные и сюжетные картинки, развивающие игры.	Магнитофон, компьютер, звучащие игрушки, говорящие таблицы.	Диагностика, обобщающие вопросы по теме, задания, тесты
II раздел «Память»			Задания на развитие памяти: «Игра в		

		работы, беседа, игра.	слова», «Ассоциации», «Исключения из правил», «Сложный квадрат» и др. Демонстрационный материал: серии сюжетных картинок, предметные картинки, развивающие игры.		
III раздел «Восприятие»			Задания на развитие восприятия «Лабиринт», «Сложи фигуры», «Корректирующие пробы», «Геометрические фигуры», «Развиваем глазомер» и др. Сюжетные картинки, развивающие игры.	Магнитофо н, компьютер, звучащие игрушки, говорящие таблицы.	Диагности ка, обобщающ ие вопросы по теме, задания, тесты
IV раздел «Мышление»			Задания на развитие мышления «На что это похоже», «Продолжи узор», «Составь фигуру», «Найди закономерность», «Наоборот» и др. Предметные и сюжетные картинки, развивающие игры.		

**Учебно-тематический план
«Маленькие шаги»
Младшие школьники 7-9 лет
Учитель-дефектолог**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Диагностика	1		1
I раздел. Внимание				
2	Яблоко	1		1
3	Хлопни в ладоши	1		1
4	Зачеркни букву	1		1
5	Жмурки	1		1
6	Портрет	1		1
7	Зачеркни букву	1		1
8	Слушай музыку	1		1
9	Отражение	1		1
10	Ушки на макушке	1		1
11	Корректирующие пробы	1		1
12	Бубен и колокольчик	1		1
13	Ловушка	1		1
14	Ушки на макушке	1		1
15	Корректирующие пробы	1		1
16	Бубен, колокольчик, дудочка	1		1
17	Делай то, что я говорю и показываю	1		1
II раздел. Память				
18	Запомни картинки	1		1
19	У оленя дом большой	1		1
20	Каскад слов	1		1
21	Улыбка	1		1
22	Запомни картинки	1		1
23	Что изменилось	1		1
24	Запомни и покажи	1		1
25	Спрячь игрушки	1		1
26	Что изменилось?	1		1
27	Купим мы, бабушка ...	1		1
28	Найди игрушку	1		1
29	Тряпичная кукла	1		1
30	Рассмотри внимательно	1		1
31	Свет, зажгись!	1		1
32	Что не на месте?	1		1
33	Скульптура	1		1
III раздел. Восприятие				
34	Пирамидка	1		1
35	Актер	1		1
36	Дорисуй фигуры	1		1
37	Шапка-невидимка	1		1
38	Пирамидка	1		1
39	Формы	1		1
40	Дорисуй фигуры	1		1
41	Качели	1		1

42	Что забыл дорисовать художник?	1		1
43	В нашем классе 100 ребятишек	1		1
44	Снежинки	1		1
45	Погладим котенка	1		1
46	Что нарисовано?	1		1
47	Загадки	1		1
48	Пантомима	1		1
49	Кляксы	1		1
IV раздел «Мышление»				
50	Чего не хватает?	1		1
51	Сыщик	1		1
52	Сравнение предметов	1		1
53	Пчелка	1		1
54	Чего не хватает?	1		1
55	Сыщик	1		1
56	Четвертый лишний	1		1
57	Четвертый лишний	1		1
58	Сложи узор	1		1
59	Сложи узор	1		1
60	Сыщик	1		1
61	Найди лишнее слово	1		1
62	Найди лишнее слово	1		1
63	Тонет-не тонет	1		1
64	Угадай предмет	1		1
65	Угадай предмет	1		1
66	Мячик	1		1
67	Чего не хватает?	1		1
68	Мостик	1		1
69	Аналогии	1		1
70	Угадай предмет	1		1
71	Сложи узор	1		1
72	Диагностика	1		1
ВСЕГО		72		72

**Содержание учебно-тематического плана
«Маленькие шаги»
Младшие школьники 7-9 лет
Учитель-дефектолог**

1. Диагностика

Практическая часть – 1 час.

Обследование (восприятие, внимание, особенности памяти и мышления)

Форма контроля – результаты обследования

I раздел «Внимание»

2. «Яблоко»

Цель: обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов.

Дидактический материал: три похожих яблока.

Описание задания. Педагог: «Когда люди собирают урожай? (Осенью.) А какое сейчас время года? (Осень.) Вот яблоко. Постарайся внимательно рассмотреть его, запомнить его цвет,

пятна, прожилки. Потом я возьму твое яблоко, перемешаю его с другими, а ты должен будешь найти свое яблоко».

На изучение яблока ребенку дается 1 мин. После этого педагог перемешивает яблоки. Затем ребенок ищет свое яблоко. После того как ребенок найдет свое яблоко, психолог дарит его ребенку.

Корректурная проба.

Игра «Собери картинку».

3. «Хлопни в ладоши»

Цель: обучение способности к переключению внимания.

Описание задания. Педагог говорит ребенку: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное — хлопни в ладоши».

Слова: стол, книга, **лошадь**, стул, дверь, виноград, **собака**, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, **кошка**, сапоги, **коза**, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, **тигр**, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, **заяц**, **волк**, галстук, лимон, **медведь**, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, **белка**.

Игра «Четвертый лишний».

Графический диктант.

4. «Зачеркни букву»

Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Дидактический материал: вырезка из газеты или журнала с достаточно большим шрифтом. Карандаш.

Описание задания. Ребенку предлагается газетная вырезка. Педагог обращается к нему: «На этом листочке написано много разных букв. Ты должен искать одну и ту же букву и зачеркивать ее карандашом. Какую букву ты хочешь вычеркивать?» Дефектолог с помощью секундомера фиксирует время, которое понадобилось ребенку для зачеркивания букв. После этого указывает ребенку на пропущенные буквы и предлагает их тоже зачеркнуть.

Упражнение «Лабиринт»

Игра «Будь внимательным»

5. «Жмурки»

Цель: снятие напряжения, повышение эмоционального тонуса; инициирование тактильных контактов.

Дидактический материал: шарф.

Описание задания. Ребенок с завязанными глазами должен поймать взрослого (или другого ребенка).

Упражнение «Найди одинаковые предметы»

Игра «Что потерялось?»

6. «Портрет»

Цель: обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; уметь смотреть и видеть; уметь рисовать портрет в своем сознании.

Дидактический материал: кукла

Описание задания. Ребенку предлагается кукла. Он должен рассмотреть лицо куклы, внимательно изучить его, а затем назвать как можно больше характерных деталей.

Упражнение «Найди отличия»

Корректурная проба

7. «Зачеркни букву»

Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Дидактический материал: вырезка из газеты или журнала с достаточно большим шрифтом, которая применялась на занятии; карандаш.

Описание задания. Ребенку предлагается вырезка. Дефектолог: «На этом листочке написано много разных букв. На прошлом занятии ты уже зачеркивал знакомую тебе букву. Какую букву ты зачеркивал? Сейчас ты должен опять найти ту же букву и зачеркнуть ее»

карандашом». Педагог с помощью секундомера фиксирует время, которое понадобилось ребенку для зачеркивания букв, и сравнивает результат с предыдущим. После этого он указывает ребенку на пропущенные буквы и предлагает их тоже зачеркнуть.

Игра «Что потерялось?»

Графический диктант

8. «Слушай музыку»

Цель: развитие активного внимания.

Дидактический материал: магнитофон, аудиозапись с веселой мелодией.

Описание задания. Дефектолог: «Сегодня у нас будет интересная игра. Пока звучит музыка, ты можешь бегать, прыгать, танцевать. Как только музыка прекратится, ты должен остановиться и не двигаться, пока музыка не зазвучит вновь».

Игра «Добавь слово»

Игра «Какого предмета в ряду не хватает?»

9. «Отражение»

Цель: обучение моделированию внешних проявлений чувств.

Описание задания. Ребенку предлагается исполнить роль зеркала, отражающего эмоции и чувства дефектолога. Затем педагог исполняет роль зеркала.

Игра «Что это?»

Графический диктант

10. «Ушки на макушке»

Цель: обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать,

Описание задания. В абсолютно тихой комнате попросить детей сфокусироваться на звуках, которые им удастся услышать (шум за окном, скрип форточки и т.п.). Ребенок должен перечислить все услышанные звуки.

Игра «Что появилось?»

Игра «Найди одинаковые предметы»

11. «Корректурные пробы»

Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Дидактический материал: бланк с заданием.

Описание задания. Ребенку предлагается расставить значки, как в образце. Дефектолог фиксирует время, затраченное на выполнение задания, и число ошибок.

Игра «Числа»

Игра «Найди отличия»

12. «Бубен и колокольчик»

Цель: развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов.

Дидактический материал: бубен, колокольчик.

Описание задания. Во время звучания бубна ребенок должен ходить по комнате, во время звучания колокольчика — бегать по ней.

Упражнение «Наоборот»

Игра «Запрещенные движения»

13. «Ловушка»

Цель: обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.

Описание задания. Дефектолог рассказывает ребенку историю, состоящую из нелепостей: «Летом я была в деревне. В первый летний месяц март мы собирали яблоки. Они уродились на славу: каждое размером с футбольный мяч. Мой любимый сорт — синие яблоки. Сбирать яблоки приходилось в перчатках — ведь на ветках яблоневых пальм огромные колючки. В первый день сбора яблок я забыла надеть шапку и слегка отморозила уши. Но в остальном месяц прошел без приключений...».

Педагог спрашивает у ребенка, почему он смеется.

Упражнение «Алфавит»

Игра «Поиск предмета»

14. «Ушки на макушке»

Цель: обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать звуки в новых условиях.

Описание задания. Упражнение нужно проводить в шумной (игровой) комнате или на улице. Попросить детей сфокусироваться на звуках, которые им удастся услышать. Ребенок должен перечислить как можно больше услышанных звуков. Обратит внимание ребенка на различие звуков в новых условиях.

Упражнение «Найди ошибки»

Игра «Самый внимательный»

15. «Корректирующие пробы»

Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Дидактический материал: бланк с заданием.

Описание задания. Ребенку предлагается расставить значки, как в образце. Педагог фиксирует время, затраченное на выполнение задания, и число ошибок.

Упражнение «Запомни и повтори»

Игра «Четвертый лишний»

16. «Бубен, колокольчик, дудочка»

Цель: развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов.

Дидактический материал: бубен, колокольчик, дудочка.

Описание задания. Во время звучания бубна ребенок должен ходить по кругу в одном направлении, во время звучания колокольчика — бегать по кругу в противоположном направлении, а во время звучания дудочки — стоять на месте.

Упражнение «Передай смысл стихотворения»

Игра «Наоборот»

17. «Делай то, что я говорю и показываю»

Цель: тренировка на дифференциацию заданий взрослого.

Описание задания. Дефектолог медленно совершает разные движения и называет их («Сжимаю правый кулак, левой рукой чешу затылок, трогаю кончик носа, поворачиваюсь к окну...»)- Часть движений не должна совпадать со словесным описанием. Ребенок должен выполнять задания «правильные», а «неправильные» (ловушки) выполнять не должен.

Упражнение «Найди ошибки»

Игра «Два дела одновременно»

II раздел «Память»

18. «Запомни картинки»

Цель: развитие зрительной памяти.

Дидактический материал: пять картинок с изображениями знакомых предметов: стула, куклы, яблока, кастрюли, тарелки.

Описание задания. Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано. Затем картинки переворачивают. Дефектолог показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на ней.

Упражнение «Где спрятана игрушка»

Игра в слова

19. «У оленя дом большой»

Цель: развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.

Описание задания. Ребенок знакомится с игрой. Дефектолог, проговаривая текст игры, сопровождает его движениями.

— Заяц, заяц, забегай!

Вытягивают руки вперед.

У оленя

Дом большой,

Он глядит в свое окошко.

Заяц по лесу бежит, В дверь к нему стучит:

Стук-стук.

— Дверь открой!

Там в лесу охотник злой!

Дети скрещивают руки над головой, изображая крышу. Руки перед лицом изображают окно.

Производят движение руками, как при беге.

Кулачком имитируют стук в дверь.

Большим пальцем через плечо показывают, что сзади охотник.

Лапу подавай!

Повторить 3—4 раза в медленном темпе.

Упражнение «Гуляем по лесу»

Корректурная проба

20. «Каскад слов»

Цель: развитие объема кратковременной слуховой памяти.

Описание задания. Дефектолог просит ребенка повторять слова. Начинать нужно с одного слова, затем назвать два. Ребенок должен их повторить в той же последовательности. Затем педагог называет три слова и т.д.

1) огонь;

2) дом, молоко;

3) конь, гриб, игла;

4) петух, солнце, асфальт, тетрадь;

5) крыша, пень, вода, свеча, школа;

6) карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб;

7) орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын;

8) гора, ворона, часы, стол, снег, картина, сосна, мел;

9) мяч, яблоко, шапка, морковка, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки;

10) грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, лавочка, скатерть, арбуз, памятник.

Если ребенок не справляется со словесным рядом, нужно повторить ряд еще 2—3 раза.

Упражнение «Один – много»

Графический диктант

21. «Улыбка»

Цель: обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения.

Описание задания. Ребенок попеременно улыбается, затем расслабляет мышцы лица.

Повторить 6—8 раз.

Упражнение «Женский и мужской род»

Игра «Волшебник меняет лицо»

22. «Запомни картинки»

Цель: развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени.

Дидактический материал: пять картинок с изображениями знакомых предметов: стола, груши, стакана, платья, шапки.

Описание задания. Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано в течение 10 с. Затем картинки переворачивают. Дефектолог показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на картинке.

шалды-балды. *ими в одну сторону, затем в другую.*
Уточка — та-та-та-та. *Делают змеевидное движение рукой.*
Курочка по зернышку *Указательным пальцем одной*
кудах-тах-тах. *руки постукивают по ладони другой руки.*
Купим мы, бабушка, себе коровенку, *Подставляют к голове указательные пальцы,*
Коровенка — му-у-му-у. *изображая рожки.*
Индюшонок - шалды-балды.
Уточка — та-та-та-та.
Курочка по зернышку кудах-тах-тах.
Купим мы, бабушка, себе собачонку,
Купим мы, бабушка, себе собачонку.
Собачонка — гав-гав.
Коровенка — му-у-му-у.
Индюшонок — шадды-балды.
Уточка — та-та-та-та.
Курочка по зернышку кудах-тах-тах.
Купим мы, бабушка, себе кисоньку,
Купим мы, бабушка, себе кисоньку.
Кисонька — мяу-мяу.
Собачонка — гав-гав.
Коровенка — му-у-му-у.
Поднимают вверх руки и покачивают ими в одну сторону, затем в другую.
Делают змеевидное движение рукой.
Указательным пальцем одной руки постукивают по ладони другой руки.
Подставляют к голове указательные пальцы, изображая рожки.
Поднимают вверх руки и покачивают ими в одну сторону, затем в другую.
Делают змеевидное движение рукой.
Указательным пальцем одной руки постукивают по ладони другой руки.
Индюшонок — шадды-балды.
Уточка — та-та-та-та.
Курочка по зернышку кудах-тах-тах.
Купим мы, бабушка, себе «Жигуленок»,
Купим мы, бабушка, себе «Жигуленок».
«Жигуленок» — би-би.
Кисонька — мяу-мяу. Собачонка — гав-гав. Коровенка — му-у-му-у.
Индюшонок —
шалды-бадды.
Уточка — та-та-та-та,
Курочка по зернышку кудах-тах-тах.
Поднимают вверх руки и покачивают ими в одну сторону, затем в другую.
Делают змеевидное движение рукой.
Указательным пальцем одной руки постукивают по ладони другой руки.
Имитируют руками управление автомобилем.
Подставляют к голове указательные пальцы, изображая рожки.
Поднимают вверх руки и покачивают ими в одну сторону, затем в другую.
Делают змеевидное движение рукой.
Указательным пальцем одной руки постукивают по ладони другой руки.
Подставляют к голове указательные пальцы, изображая рожки.
Упражнение «Сложные слова»
Игра «Клякса»

28. «Найди игрушки»

Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Дидактический материал: спрятанные на прошлом занятии три игрушки.

Описание задания. Ребенок должен вспомнить и найти игрушки, которые спрятал на прошлом занятии (25) в кабинете дефектолога.

Упражнение «Счет с наращиванием»

Графический диктант. Штриховка

29. «Тряпичная кукла»

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Описание задания. Ребенок сидит на стуле. Дефектолог: «Представь, что ты тряпичная кукла. Расслабься. Ты не можешь пошевелиться. Я беру твою руку и отпускаю ее. Рука падает на диван. Я беру твою ногу, отпускаю ее, и она тоже падает на диван» и т.д.

Упражнение «Имена обитателей НЛО»

Корректурная проба

30. «Рассмотри внимательно»

Цель: развитие произвольного внимания и памяти.

Дидактический материал: любая сюжетная картинка.

Описание задания. Дефектолог показывает ребенку любую сюжетную картинку и просит ребенка внимательно ее рассмотреть и запомнить как можно больше деталей. Затем картинку закрывает. Дефектолог задает вопросы по картинке, например: «Сколько елочек было на картинке? Кто катался с горки?» Ребенок должен ответить на все вопросы.

Тренировка слуховой памяти

Игра «Дорисуй предмет»

31. «Свет, зажгись!»

Цель: развитие памяти на события.

Дидактический материал: настольная лампа или торшер.

Описание задания. Дефектолог со словами: «Свет, зажгись!» включает настольную лампу. При зажженной лампе педагог рассказывает любое детское стихотворение или поет песенку. Затем он говорит: «Свет, погасни!» и выключает лампу. После этого прикладывает палец к губам и говорит ребенку: «Нужно помолчать». Далее снова включает лампу со словами: «Свет, зажгись!» Игру нужно повторить 4—5 раз, меняясь ролями с ребенком.

Логико-поисковые задания

Упражнение «От слова к рассказу»

32. «Что не на месте?»

Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Дидактический материал: десять небольших игрушечных животных.

Описание задания. Игрушки выставляются перед ребенком на столе в один ряд. Дефектолог предлагает ребенку запомнить, какая игрушка на каком месте находится. Затем ребенок отворачивается, а дефектолог переставляет местами две игрушки. После чего ребенок поворачивается и отвечает на вопрос: «Кто не на месте?» Игра проводится 5—6 раз.

Игра «Таинственное слово»

Графический диктант. Штриховка

33. «Скульптура»

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии, зрительной и мышечной памяти.

Описание задания. Дефектолог говорит ребенку: «Ты - глина, а я — скульптор. Я буду делать из глины скульптуру». «Скульптор» мнет «глину», делая легкий массаж плеч, рук, спины. Далее «скульптор создает скульптуру». Через некоторое время ребенок должен повторить позу скульптуры.

Игра «Волшебник меняет лицо»

Игра в слова

III раздел «Восприятие»

34. «Пирамидка»

Цель: улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения, развитие восприятия формы.

Дидактический материал: пирамидка, состоящая из колец разных цветов.

Описание задания. Ребенку предлагается назвать и показать на пирамидке все известные ему цвета. Далее дефектолог поочередно показывает и называет цвета на пирамидке. Потом это же

проделывает ребенок. Затем педагог просит ребенка показать цвет: красный, зеленый, желтый и т.д.

Упражнение «Круг»

Корректурная проба

35. «Актер»

Цель: обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями.

Описание задания. Дефектолог рассказывает детям сказку: «Однажды я шла по лесу и увидела, что вдоль лесного ручья растут елки и березы. Заглянула я под куст и нашла большой гриб. Испугавшись меня, вылетела из гнезда птичка, метнулся в сторону заяц, неслышно пробирался к своему логову волк». Прослушав сказку, ребенок должен изобразить позой, жестом, движением, мимикой то, о чем рассказывалось в сказке.

Упражнение «Треугольники»

Изобрази предметы, используя треугольники

36. «Дорисуй фигуры»

Цель: развитие целостности восприятия.

Дидактический материал: лист с изображением недорисованных геометрических фигур.

Описание задания. Ребенку объясняют, что художник забыл дорисовать геометрические фигуры, поэтому они «дырявые». Ему предлагают дорисовать фигуры, чтобы они стали целыми.

Упражнение «Четырехугольники»

Изобрази предметы, используя четырехугольники

37. «Шапка-невидимка»

Цель: обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное, развитие восприятия формы предметов и образного мышления.

Описание задания. Психолог: «Представь, что у меня в руках шапка-невидимка. Когда шапка окажется на твоей голове, ты станешь невидимым и сможешь расслабиться, делать, что хочешь. Если шапки нет на твоей голове, ты должен сильно испугаться». Игра проводится 5—6 раз.

Упражнение «Геометрические фигуры»

Игра «Что общего между геометрическими фигурами?»

38. «Пирамидка»

Цель: улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения, развитие восприятия формы и образного мышления.

Дидактический материал: пирамидка, состоящая из колеи разных цветов.

Описание задания. Ребенку предлагается назвать и показать на пирамидке все известные ему цвета. Далее дефектолог поочередно показывает и называет цвета на пирамидке. Потом это же проделывает ребенок. Затем педагог просит ребенка показать цвет: красный, зеленый, желтый и т.д. Следующий этап — педагог показывает кольцо красного цвета и просит ребенка показать в комнате какой-нибудь предмет такого же цвета. Можно предложить ребенку вспомнить, что еще бывает красным. Далее дефектолог поочередно показывает остальные кольца, просит показать в комнате предметы такого же цвета и вспомнить, какие предметы имеют такой же цвет.

Составь фигуру из палочек

Графический диктант

39. «Формы»

Цель: развитие наблюдательности, ориентирования на форму.

Дидактический материал: три предмета круглой и прямоугольной формы.

Описание задания. Предварительно в разных местах комнаты выставляются три предмета круглой и прямоугольной формы. Ребенку предлагается за 1 мин принести все выставленные предметы.

Игра «Волшебный мешочек»

Развиваем глазомер

40. «Дорисуй фигуры»

Цель: развитие целостности восприятия.

Дидактический материал: лист с изображением половин рыбы и стрекозы.

Описание задания. Ребенку предлагается дорисовать вторую половину рыбы и стрекозы.

Игра «Взвесь в руках»

Графический диктант

41. «Качели»

Цель: обучение управлению своим состоянием, переходу из одного эмоционального состояния в противоположное, приемам саморегуляции, развитие восприятия величины предметов.

Описание задания. Ребенок забегает в темную комнату, «пугается», напрягается. Затем выбегает из комнаты на свет — расслабляется, улыбается. Игра проводится 6—7 раз.

Упражнение «Измеряем на глазок»

Игра «Определи длину отрезка»

42. «Что забыл нарисовать художник?»

Цель: развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.

Дидактический материал: набор карточек (4 шт.). На первой карточке нарисована лиса без хвоста, на второй — расческа без зубчиков, на третьей — машина без колес, на четвертой — рыба без плавников.

Описание задания. Ребенку предлагается поочередно каждая карточка, и педагог спрашивает: «Что забыл нарисовать художник?»

Упражнение «Развиваем наблюдательность»

Игра «Танграм»

43. «В нашем классе 100 ребятишек»

Цель: развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений, наблюдательности, произвольного внимания.

Описание задания. С детьми разучивается текст, который исполняется нараспев.

Дети выносят правую руку вперед, затем начинают пропевать текст сначала, похлопывая правой рукой по правому бедру.

Выносят левую руку вперед, затем начинают пропевать текст сначала, похлопывая левой и правой рукой по бедрам.

Выставляют правую ногу вперед и, пропевая текст, притопывают правой ногой и похлопывают руками по бедрам.

Выставляют левую ногу вперед и, пропевая текст, притопывают ногами и похлопывают руками по бедрам.

А в нашем классе 100 ребятишек,

100 ребятишек в нашем классе.

Они играют, они смеются и не скучают никогда! Правая рука!

А в нашем классе 100 ребятишек,

100 ребятишек в нашем классе.

Они играют, они смеются и не скучают никогда! Левая рука!

А в нашем классе 100 ребятишек,

100 ребятишек в нашем классе.

Они играют, они смеются и не скучают никогда! Правая нога!

А в нашем классе 100 ребятишек,

100 ребятишек в нашем классе.

Они играют, они смеются и не скучают никогда! Левая нога!

Должны одновременно звучать текст и выполняться все движения.

Игра «Какое животное я задумал?»

Корректурная проба

44. «Снежинки»

Цель: развитие пространственных представлений, развитие восприятия формы круга, воображения.

Дидактический материал: лист с практическим заданием «Снежинки».

Описание задания. Ребенку предлагается попарно соединить одинаковые кружочки, чтобы получилась красивая снежинка. При этом ребенок должен называть признаки кружочков, которые соединяет.

Игра «Что изображено на картинке?»

Графический диктант. Штриховка

45. «Погладим котенка»

Цель: развитие движений кистей рук, фантазии, восприятия формы предмета.

Описание задания. Ребенок гладит воображаемого котенка и описывает его (*мягкий, пушистый, рыжий, маленький и т.д.*)

Упражнение «Волшебный мешочек»

Игра «Делим на части»

46. «Что нарисовано?»

Цель: развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.

Дидактический материал: набор карточек (4—10 шт.) с пунктирным изображением знакомых ребенку предметов, животных и т.д.

Описание задания. Дефектолог поочередно показывает карточки и задает вопрос: «Что здесь нарисовано?» Если ребенок затрудняется с ответом, можно предложить ему соединить пунктирные линии карандашом.

Игра «Что это за картина?»

Графический диктант. Штриховка

47. «Загадки»

Цель: развитие способности по ряду признаков определять предмет, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.

Дидактический материал: любые загадки, соответствующие данной возрастной группе детей.

Описание задания. Дефектолог загадывает загадки, ребенок должен отгадать загадку.

Кто на свете ходит в каменной рубахе? В каменной рубахе ходят... (*черепахи*).

И в лесу мы, и в болоте, нас везде всегда найдете — на поляне, на опушке. Мы — зеленые ... (*лягушки*).

За рекой они росли, их на праздник принесли, на веточках — иголки. Что же это — ... (*елки*).

Очень ласковый и чистый,

Лапой моется пушистой,

Если пустит когти в ход,

Страшный зверь — домашний ... (*кот*).

Игра «Что изображено на картинке?»

Игра «Танграм»

48. «Пантомима»

Цель: повышение эмоционального тонуса, возможности активного самовыражения; развитие восприятия действия, воображения.

Описание задания. Дефектолог с помощью мимики и движений изображает какой-либо предмет. Ребенок должен отгадать название предмета. Затем педагог и ребенок меняются местами.

Игра «Развиваем глазомер»

Корректурная проба

49. «Кляксы»

Цель: развитие зрительного восприятия и творческого воображения, учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.

Дидактический материал: набор красок, кисточки, большие листы бумаги.

Описание задания. Дефектолог предлагает капнуть выбранной ребенком краской на центр листа бумаги и сложить лист пополам. В полученных кляксах ребенку предлагается

рассмотреть и определить, на что она похожа, дорисовать до увиденного предмета или картины.

Игра «Делим на части»

Упражнение «Что общего в геометрических фигурах»

IV раздел «Мышление»

50. «Чего не хватает?»

Цель: развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении.

Дидактический материал: карточка с заданием.

Описание задания. Дефектолог предлагает ребенку рассмотреть карточку и сказать, какая фигура должна быть в пустой клеточке.

Игра «Группировка слов»

Графический диктант

51. «Сыщик»

Цель: развитие умения декодировать информацию.

Дидактический материал: схема кабинета дефектолога, на которой отмечены стол, стул, шкаф, окно, дверь, диван; крестиком отмечено место, где спрятана игрушка.

Описание задания. Дефектолог говорит ребенку: «На листочке нарисован план моего кабинета.

Вот нарисован стол, рядом стул, этот прямоугольник - диван, это - дверь, это - шкаф, это - окно. А вот здесь, где стоит крестик, спрятана игрушка. Попробуй по плану найти ее».

Упражнение «Поиск общего»

Игра «Танграм»

52. «Сравнение предметов»

Цель: развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций.

Описание задания. Для сравнения ребенку предлагаются следующие пары слов: *муха* и *бабочка*, *стол* и *стул*, *книга* и *тетрадь*, *вода* и *молоко*, *собака* и *белка*.

Ребенок должен представить себе то, что он будет сравнивать. Дефектолог задает ребенку вопросы; «Ты видел бабочку? А видел муху?» После коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предлагают их сравнить. Снова психолог задает вопросы: «Похожи бабочка и муха или нет? Чем похожи? А чем они отличаются друг от друга?»

Упражнение «Противоположности»

Игра «Угадай букву»

53. «Пчелка»

Цель: обучение переходу из одного режима громкости в другой, развивать умение планировать преобразование предметов и слов.

Дидактический материал: вырезанные из бумаги цветы, колокольчик.

Описание задания. Ребенок, изображая пчелку, жужжит и перелетает с одного цветка на другой. Взрослый объясняет пчелке: «Если я позвоню в колокольчик 3 раза, значит, летит трутень. Его надо прогнать. Для этого надо жужжать громче. Два звонка будут означать, что трутень улетел, можно возвращаться к своим делам и жужжать тихо. Один звонок означает страшную опасность — пчелка должна мгновенно замолкнуть и спрятаться».

Игра в слова

Упражнение «Составь столбики слов»

54. «Чего не хватает?»

Цель: развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении.

Дидактический материал: карточка с заданием.

Описание задания. Педагог предлагает ребенку рассмотреть карточку и сказать, какая геометрическая фигура должна быть в пустой клеточке.

Игра «Лабиринт»
Графический диктант. Штриховка

55. «Сыщик»

Цель: развитие умения декодировать информацию.

Дидактический материал: схема кабинета психолога, на которой отмечены окно и дверь; крестиком отмечено место, где спрятана игрушка.

Описание задания. Дефектолог говорит ребенку: «На листочке нарисован план моего кабинета. Вот нарисована дверь, вот - окно. А здесь, где стоит крестик, спрятана игрушка. Попробуй по плану найти ее».

Упражнение «Задачи на сравнение»

Составь рассказ по картинкам

56-57. «Четвертый лишний»

Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.

Дидактический материал: пять карточек, на каждой карточке изображены четыре предмета; три предмета связаны между собой каким-либо общим признаком, а четвертый — лишний.

Варианты карточек:

- 1) сапог, тарелка, тапок, ботинок;
- 2) вилка, тарелка, яблоко, кастрюля;
- 3) яблоко, груша, виноград, огурец;
- 4) помидор, морковь, машина, картофель;
- 5) шапка, машина, самолет, поезд.

Описание задания. Ребенку поочередно показывают карточки. Дефектолог говорит: «Посмотри на эти предметы; их — четыре, три предмета как-то связаны между собой, что-то у них есть общее, похожее, а четвертый — лишний, его нужно убрать. Покажи и назови этот предмет». Если ребенок затрудняется с ответом, педагог должен объяснить правильный ответ на примере первой карточки. (*Сапог, тапок, ботинок — это обувь, а тарелка — это не обувь, а посуда.*)

Игра «Логические выводы»

Корректурная проба

58-59. «Сложи узор»

Цель: развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.

Дидактический материал: кубики «Сложи узор», геометрические фигуры.

Описание задания. Ребенку предлагаются поочередно три первые картинки с нарисованным на них узором. Он должен из кубиков выложить такой же узор. Затем выложить узор из геометрических фигур.

Игра «Что лишнее?»

Упражнение «Сравни пары понятий»

60. «Сыщик»

Цель: развитие умения кодировать информацию.

Дидактический материал: схема кабинета психолога, на которой отмечены окно и дверь.

Описание задания. Дефектолог объясняет ребенку схему и просит спрятать в кабинете игрушку, отметив крестиком на схеме место, где она спрятана. Затем по схеме ищет игрушку, спрятанную ребенком.

Игра «Противоположности»

Графический диктант

61-62. «Найди лишнее слово»

Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

Описание задания. Ребенку читают серию, состоящую из четырех слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно отличается от них и должно быть исключено.

Варианты серий слов:

- 1) храбрый, злой, смелый, отважный;
- 2) яблоко, слива, огурец, груша;
- 3) ложка, тарелка, кастрюля, сумка;
- 4) платье, свитер, шапка, рубашка;
- 5) береза, дуб, сосна, земляника;
- 6) мыло, мочалка, шампунь, веник.

Игра «Где игрушка?»

Игра «Кто наблюдательнее?»

63. «Тонет — не тонет»

Цель: развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления.

Дидактический материал: таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан.

Описание задания. Ребенку показывают пустой флакон и флакон, заполненный песком, и предлагают определить, какой флакон тяжелее. Затем опускают в таз с водой флакон с песком и отмечают, что он «утонул», потому что тяжелый. Затем опускают в воду пустой флакон и отмечают, что он не тонет, потому что легкий. Далее ребенку дают в руки теннисный и металлический шарики и спрашивают: «Какой шарик тяжелее, а какой легче? Какой шарик утонет, а какой — нет?» Ребенок опускает шарики в воду.

Такой же опыт проделывают с деревянным бруском и камнем. Затем ребенок, не беря в руки бумажный лист и стакан, должен определить, что легче, а что тяжелее, что утонет, а что — нет. Стакан и бумажный лист опускают в воду.

Упражнение «Кляксы»

Игра «Отгадай-ка»

64-65. «Угадай предмет»

Цель: развитие мыслительных операций анализа и сравнения.

Дидактический материал: 15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов.

Описание задания. Дефектолог поочередно показывает картинки ребенку и называет характерные признаки каждого изображенного предмета. Например, показывая сапог, педагог говорит, что это — теплая обувь, сапоги носят зимой и т.д. После того как все картинки проанализированы, педагог убирает их. Затем он достает по одной картинке и называет ребенку признаки предмета, нарисованного на ней (ребенок картинку не видит). Ребенок должен назвать предмет.

Упражнение «Назови причину»

Игра «Танграм»

66. «Мячик»

Цель: развитие аналитического мышления.

Дидактический материал: мяч.

Описание задания. Дефектолог говорит ребенку: «Ты будешь бросать мне мяч, и называть любое слово, а я брошу мяч тебе обратно и назову слово, которое подходит к названному тобой». Например, пары слов: тучка — дождик, хлеб — нож, конура — собака, варенье — банка и т.д. Затем мяч бросает педагог, а ребенок подбирает слова.

Игра «Лишнее слово»

Корректурная проба

67. «Чего не хватает?»

Цель: развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении.

Дидактический материал: карточка с заданием.

Описание задания. Педагог предлагает ребенку рассмотреть карточку и сказать, какая геометрическая фигура должна быть в пустой клеточке.

Игра «Лабиринт»

Графический диктант. Штриховка

68. «Мостик»

Цель: развитие мыслительных ассоциативных связей.

Дидактический материал: 5 пар картинок: 1-я — лес, гриб; 2-я — книга, мальчик; 3-я — ваза, цветы; 4-я - плита, кастрюля; 5-я — пуговица, иголка.

Описание задания. Дефектолог показывает первую пару картинок и говорит, что эти картинки пока никак не связаны между собой. Ребенок должен придумать слово, которое, как мостик соединило бы две разные картинки. Например: между картинками «лес» и «гриб» мостиком может быть слово «растет» (гриб растет в лесу) и т.д.

Упражнение «Назови три предмета, которые сочетают два названных признака»

Игра «Найди отличия»

69. «Аналогии»

Цель: развитие аналитического мышления.

Дидактический материал: мяч.

Описание задания. Дефектолог говорит ребенку: «Сегодня я буду бросать тебе мяч и называть любое слово, а ты должен бросить мне мяч обратно и назвать слово, которое подходит к названному мною».

Игра «Отгадай»

Графический диктант. Штриховка

70. «Угадай предмет»

Цель: развитие мыслительных операций анализа и сравнения.

Дидактический материал: 15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов.

Описание задания. Дефектолог поочередно показывает картинки ребенку и называет характерные признаки каждого изображенного предмета. После того как все картинки проанализированы, ребенок убирает их. Затем он достает по одной картинке и называет педагогу признаки изображенного предмета. Дефектолог должен назвать предмет.

Игра «Группировка слов»

Игра «Полубуковка»

71. «Сложи узор»

Цель: развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.

Дидактический материал: кубики «Сложи узор», геометрические фигуры.

Описание задания. Ребенку предлагаются поочередно три первые картинки с нарисованным на них узором. Он должен из кубиков выложить такой же узор. Затем выложить узор из геометрических фигур.

Упражнение «Антонимы»

Игра «Танграм»

72. Диагностика

Практическая часть – 1 час.

Обследование (восприятие, внимание, особенности памяти и мышления)

Форма контроля – результаты обследования

**Учебно-тематический план
«Маленькие шаги»
Младшие школьники 9-12 лет
Учитель-дефектолог**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Диагностика	1		1
I раздел. Внимание				
2	Пульс	1		1
3	Узор	1		1
4	Выложи круги	1		1
5	Приятное воспоминание	1		1
6	Текстура	1		1
7	Корректирующие пробы	1		1
8	Скульптура	1		1
9	Узор	1		1
10	Погода	1		1
11	Тряпичная кукла	1		1
12	Мышка-птичка	1		1
13	Корректирующие пробы	1		1
14	Найди отличия	1		1
15	Погода	1		1
16	Скульптура	1		1
17	Корректирующие пробы	1		1
II раздел. Память				
18	Рассмотри внимательно	1		1
19	Рассмотри внимательно	1		1
20	Свет, зажгись!	1		1
21	Кто не на месте?	1		1
22	Кто не на месте?	1		1
23	Каскад слов	1		1
24	Каскад слов	1		1
25	Что изменилось?	1		1
26	Что изменилось?	1		1
27	Каскад слов	1		1
28	Рассмотри внимательно	1		1
29	Запомни картинки	1		1
30	Кто не на месте?	1		1
31	Кто не на месте?	1		1
32	Повтори узор	1		1
33	Повтори узор	1		1
III раздел. Восприятие				
34	Определи звуки	1		1
35	Дорисуй фигуры	1		1
36	Точки	1		1
37	Пантомима	1		1
38	Пуговицы	1		1
39	Найди свой цвет	1		1
40	Загадки	1		1
41	Угадай	1		1

42	Пантомима	1		1
43	Что забыл нарисовать художник?	1		1
44	Загадки	1		1
45	Звуки за окном	1		1
46	Пантомима	1		1
47	Точки	1		1
48	Найди свой цвет	1		1
49	Кляксы	1		1
IV раздел «Мышление»				
50	Чего не хватает?	1		1
51	Чего не хватает?	1		1
52	Сравнение предметов	1		1
53	Сравнение предметов	1		1
54	Четвертый лишний	1		1
55	Четвертый лишний	1		1
56	Сыщик	1		1
57	Сложи узор	1		1
58	Сложи узор	1		1
59	Найди лишнее слово	1		1
60	Найди лишнее слово	1		1
61	Тонет-не тонет	1		1
62	Кляксы	1		1
63	Кляксы	1		1
64	Угадай предмет	1		1
65	Угадай предмет	1		1
66	Аналогии	1		1
67	Аналогии	1		1
68	Мяч	1		1
69	Мостик	1		1
70	Мостик	1		1
71	Сложи узор	1		1
72	Диагностика	1		1
	ВСЕГО	72		72

**Содержание учебно-тематического плана
«Маленькие шаги»
Младшие школьники 9-12 лет
Учитель-дефектолог**

1. Диагностика

Практическая часть – 1 час.

Обследование (восприятие, внимание, особенности памяти и мышления)

Форма контроля – результаты обследования

I раздел «Внимание»

2. «Пульс»

Цель: обучение способности: концентрировать внимание на ощущениях своего тела.

Дидактический материал: секундомер или часы.

Описание задания. Попросить ребенка лечь, закрыть глаза, положить руку на пульс и вслушаться в звуки «внутри себя». Можно попросить ребенка сосчитать количество ударов пульса за 1 мин (время фиксируется).

Упражнение «Найди отличия»

Корректирующая проба.

3. «Узор»

Цель: развитие слухового внимания.

Дидактический материал: тетрадный лист в клеточку, карандаш.

Описание задания. Ребенок под диктовку психолога рисует узор.

Вариант задания. Две клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вниз, две клеточки вправо, две клеточки вверх и так до конца строчки.

Игра «Числа»

Танграм

4. «Выложи круги»

Цель: увеличение объема внимания.

Дидактический материал: два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета.

Описание задания. Дефектолог выкладывает на столе пять кружочков в любой последовательности. Ребенок в течение 10 мин запоминает расположение кружочков. Затем кружочки закрываются. Ребенку предлагается второй набор кружочков, которые он должен выложить в той же последовательности, в какой выложил педагог. Повторить 2—3 раза.

Игра «Найди отличия»

Графический диктант

5. «Приятное воспоминание»

Цель: обучение приемам и методам овладения своим волнением, развитие переключения внимания.

Описание задания. Ребенку предлагают представить ситуацию, в которой он испытывал полный покой, расслабление, и представить ее как можно ярче.

Игра «Часы»

Игра «Запрещенные движения»

6. «Текстура»

Цель: обучение способности распознавать предмет по тактильным ощущениям, развитие устойчивости внимания.

Дидактический материал: кусочки меха, дерева, ткани, ваты, металлический брусок.

Описание задания. Ребенку показываются кусочки меха, ткани, дерева, ваты, металлический брусок. Он ощупывает эти предметы, называет их признаки: мягкий, шершавый, пушистый, гладкий, холодный и др.

Затем ребенку закрывают глаза и дают в руки поочередно каждый предмет. Ребенок должен с помощью тактильных ощущений узнать предмет и назвать его.

Игра «Поиск предмета»

Упражнение «Найди ошибки»

7. «Корректурные пробы»

Цель: развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.

Дидактический материал: бланки с таблицами «Корректурная проба» с геометрическими фигурами, буквами, цифрами.

Описание задания. Дефектолог предлагает ребенку по команде за 1 минуту зачеркнуть как можно больше заданных фигур, букв или цифр.

Упражнение «Геометрическое лото»

Танграм

8. «Скульптура»

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие зрительного восприятия, внимания, воображения и фантазии.

Описание задания. Дефектолог говорит ребенку: «Ты - глина, а я - скульптор. Я буду делать из глины скульптуру». «Скульптор» мнет глину, делая легкий массаж плеч, рук, спины. Далее «скульптор создает скульптуру». Через некоторое время ребенок должен по команде принять форму скульптуры.

Таблица Шульте

Графический диктант

9. «Узор»

Цель: развитие слухового внимания, зрительного восприятия.

Дидактический материал: тетрадный лист в клеточку, карандаш.

Описание задания. Ребенок под диктовку педагога рисует узор.

Вариант задания. Две клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вниз, две клеточки вправо, две клеточки вверх и так до конца строчки.

Игра «Числа»

Танграм

10. «Погода»

Цель: развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.

Дидактический материал: картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт.

Описание задания. Дефектолог: «Сейчас ты пойдешь гулять. Дождя нет, погода хорошая, светит солнышко (*Показывает картинку с изображением солнышка.*) Можешь собирать ягоды. Но вдруг погода может испортиться. Пойдет дождь. Ты должен сразу, как увидишь картинку с тучкой, прибежать ко мне и спрятаться под зонтик, который я буду держать».

Упражнение выполнить 5—6 раз.

Задание «Исправь ошибки»

Корректурная проба

11. «Тряпичная кукла»

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие произвольного внимания.

Описание задания. Ребенок сидит на стуле расслабившись. Дефектолог: «Представь, что ты тряпичная кукла. Расслабься. Ты не можешь пошевелиться. Я беру твою руку и отпускаю. Рука падает на колено. Я беру твою ногу, отпускаю, и она тоже падает на пол» и т.д.

Таблица Шульте

Упражнение «Клякса»

12. «Мышка — птичка»

Цель: обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции.

Описание задания. Дефектолог называет слово «мышка». Ребенок, услышав это слово, должен присесть на корточки. Услышав слово «птичка», ребенок должен встать и помахать руками. Затем взрослый выполняет действия, не соответствующие словам «птичка» и «мышка», т.е. мешает

ребенку правильно выполнять инструкцию. Ребенок должен сосредоточиться только на словесной инструкции и не обращать внимание на помехи.

Задание «Четвертый лишний»

Упражнение «Счет»

13. «Корректурные пробы»

Цель: развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.

Дидактический материал: бланки с таблицами «Корректурная проба» с геометрическими фигурами, буквами, цифрами.

Описание задания. Дефектолог предлагает ребенку по команде за 1 минуту зачеркнуть как можно больше заданных фигур, букв или цифр.

Упражнение «Геометрическое лото»

Танграм

14. «Найди отличия»

Цель: развитие концентрации внимания.

Дидактический материал: две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета.

Описание задания. Дефектолог: «Посмотри на эти две картинки. Они очень похожи, но у них есть много отличий. Назови, пожалуйста, чем отличаются картинки друг от друга».

Таблица Шульте

Задание «Исправь ошибки»

15. «Погода»

Цель: развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.

Дидактический материал: картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт.

Описание задания. Дефектолог: «Сейчас ты пойдешь гулять. Дождя нет, погода хорошая, светит солнышко (Показывает картинку с изображением солнышка.) Можешь собирать ягоды. Но вдруг погода может испортиться. Пойдет дождь. Ты должен сразу, как увидишь картинку с тучкой, прибежать ко мне и спрятаться под зонтик, который я буду держать».

Упражнение выполнить 5—6 раз.

Задание «Исправь ошибки»

Корректурная проба

16. «Скульптура»

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие внимания, воображения и фантазии.

Описание задания. Дефектолог говорит ребенку: «Ты - глина, а я - скульптор. Я буду делать из глины скульптуру». «Скульптор» мнет глину, делая легкий массаж плеч, рук, спины. Далее «скульптор создает скульптуру». Через некоторое время ребенок должен по команде принять форму скульптуры.

Игра «Да и нет не говорите, черный с белым не носите»

Графический диктант

17. «Корректурные пробы»

Цель: развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, мышления.

Дидактический материал: бланки с таблицами «Корректурная проба» с геометрическими фигурами, буквами, цифрами.

Описание задания. Дефектолог предлагает ребенку по команде за 1 минуту зачеркнуть как можно больше заданных фигур, букв или цифр.

Упражнение «Узнай предмет по заданным признакам»

Классификация геометрических фигур

II раздел «Память»

18-19. «Рассмотри внимательно»

Цель: развитие произвольного внимания.

Дидактический материал: любая сюжетная картинка.

Описание задания. Дефектолог показывает ребенку любую сюжетную картинку и просит ребенка внимательно ее рассмотреть и запомнить как можно больше деталей. Затем картинку закрывает. Педагог задает вопросы по картинке, например: «Сколько елочек было на картинке? Кто катался с горки?» Ребенок должен ответить на все вопросы.

Игра «Ассоциации»

Танграм

20. «Свет, зажгись!»

Цель: развитие памяти на события.

Дидактический материал: настольная лампа или фонарь.

Описание задания. Педагог со словами: «Свет, зажгись!» включает настольную лампу. При зажженной лампе психолог рассказывает любое детское стихотворение или поет песенку. Затем он говорит: «Свет, погасни!» и выключает лампу. После этого прикладывает палец к губам и говорит ребенку: «Нужно помолчать». Далее снова включает лампу со словами: «Свет, зажгись!» Игру нужно повторить 4—5 раз, меняясь ролями с ребенком.

Упражнение «Мнемотехника»

Графический диктант

21-22. «Кто не на месте?»

Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Дидактический материал: десять небольших игрушечных животных.

Описание задания. Игрушки выставляются перед ребенком на столе в один ряд. Дефектолог предлагает ребенку запомнить, какая игрушка на каком месте находится. Затем ребенок отворачивается, а взрослый переставляет местами две игрушки. После чего ребенок поворачивается и отвечает на вопрос: «Кто не на месте?» Игра проводится 5—6 раз.

Игра «Математическая задача»

Корректурная проба

23-24. «Каскад слов»

Цель: развитие объема кратковременной слуховой памяти.

Описание задания. Дефектолог просит ребенка повторять слова. Начинать нужно с одного слова, затем назвать два. Ребенок должен их повторить в той же последовательности. Затем психолог называет три слова и т.д. Если ребенок не справляется со словесным рядом, нужно повторить ряд еще 2—3 раза.

1) доска;

2) окно, дым;

3) урна, кувшин, карандаш;

4) мотоцикл, ванна, салат, ведро;

5) яблоко, мышь, печенье, ложка, пол;

6) автобус, утка, муха, буква, овощи, чулки;

7) стена, салфетка, мальчик, сорока, стрелка, дождь, тряпка;

8) трамвай, сестра, компот, земля, луна, пила, стрекоза, перчатка;

9) сад, труба, пылесос, паровоз, корзина, концерт, лыжи, скакалка, почта;

10) дорога, комбайн, вертолет, дыня, кухня, тесто, холодильник, пуговица, ковер, антенна.

Игра «Лабиринт»

Математическое лото

25-26. «Что изменилось?»

Цель: обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени.

Дидактический материал: одна картинка с изображением, например, ванной комнаты, другая — с изображением той же ванной комнаты, но предметы на картинке переставлены и находятся в другом порядке.

Описание задания. Ребенку предлагают рассмотреть первую картинку и запомнить расположение предметов в течение 1 мин. Затем предлагают другую картинку. Ребенок

должен назвать предметы, которые изменили свое местонахождение, сказать, где они находились на первой картинке.

Упражнение «Счет с наращиванием»

Игра «Имена обитателей НЛО»

27. «Каскад слов»

Цель: развитие объема кратковременной слуховой памяти.

Описание задания. Дефектолог просит ребенка повторять слова. Начинать нужно с одного слова, затем назвать два. Ребенок должен их повторить в той же последовательности. Затем психолог называет три слова и т.д.

1) огонь;

2) дом, молоко;

3) конь, гриб, игла;

4) петух, солнце, асфальт, тетрадь;

5) крыша, пень, вода, свеча, школа;

6) карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб;

7) орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын;

8) гора, ворона, часы, стол, снег, картина, сосна, мел;

9) мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки;

10) грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, лавочка, скатерть, арбуз, памятник.

Если ребенок не справляется со словесным рядом, нужно повторить ряд еще 2—3 раза.

Нестандартные задачи

Игра «Лабиринт»

28. «Рассмотри внимательно»

Цель: развитие произвольного внимания.

Дидактический материал: любая сюжетная картинка.

Описание задания. Психолог показывает ребенку любую сюжетную картинку и просит ребенка внимательно ее рассмотреть и запомнить как можно больше деталей. Затем картинку закрывает. Психолог задает вопросы по картинке, ребенок должен ответить на все вопросы.

Магические квадраты

Игра в слова

29. «Запомни картинки»

Цель: развитие зрительной памяти.

Дидактический материал: десять картинок с изображениями знакомых предметов.

Описание задания. Ребенок рассматривает десять картинок и запоминает, что на них нарисовано. Затем картинки переворачивают. Дефектолог показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на ней.

Игра «Каждое слово что-то обозначает»

Математическое лото

30-31. «Кто не на месте?»

Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Дидактический материал: десять небольших предметов.

Описание задания. Предметы выставляются перед ребенком на столе в один ряд. Дефектолог предлагает ребенку запомнить, какой предмет на каком месте находится. Затем ребенок отворачивается, а взрослый меняет предметы местами. После чего ребенок поворачивается и отвечает на вопрос: «Что не на месте?» Игра проводится 5—6 раз.

Игра «Математическая задача»

Корректурная проба

32-33. «Повтори узор»

Цель: развитие объема кратковременной слуховой памяти, зрительной памяти, внимания, моторики рук.

Описание задания. Дефектолог просит ребенка 1 минуту посмотреть на нарисованный узор, после рисунок убирает и просит воспроизвести его по памяти. Задание усложняется по мере его выполнения ребенком.

Упражнение «10 слов»

Танграм

III раздел «Восприятие»

34. «Определи звуки»

Цель: развитие фонематического восприятия.

Дидактический материал: картинки с изображением шубы, петуха, ножа, цыпленка, самолета, машины, туфель, яблока, ложки, лимона.

Описание задания. Дефектолог произносит какое-либо слово и просит ребенка показать на картинке предмет, название которого начинается с того же звука: шар - шуба, петух - пуговица, нож - ночь, цветы - цыпленок, самолет - сапоги, машина - молоко, туфли - трава, яблоко - ягода, ложка - лампа, лошадь - лимон.

Таблица Шульте

Упражнение «Треугольники»

35. «Дорисуй фигуры»

Цель: развитие целостности восприятия.

Дидактический материал: лист с изображением недорисованных геометрических фигур.

Описание задания. Ребенку объясняют, что художник забыл дорисовать геометрические фигуры, поэтому они «дырявые». Ему предлагают дорисовать фигуры, чтобы они стали целыми.

Упражнение «Геометрические фигуры»

Графический диктант

36. «Точки»

Цель: развитие зрительного восприятия, ориентирования в пространстве.

Дидактический материал: лист с заданием, на котором нарисован зайчик (в нижнем левом углу листа) и Домик (в верхнем правом углу листа), между зайчиком и домиком нарисовано большое число точек.

Описание задания. Дефектолог говорит ребенку: «Зайчик заблудился и не может найти дорогу к своему дому. Ты хочешь помочь ему? Тогда, соединяя точки, нарисуй дорожку от зайчика к его дому».

Практическое задание со счетными палочками «Выложи фигуру»

Упражнение «Запомни и повтори»

37. «Пантомима»

Цель: развитие воображения и творческих способностей; снятие эмоционального напряжения.

Описание задания. Ребенок жестами, мимикой, звуками изображает какое-либо животное. Психолог должен отгадать задуманное ребенком животное. Игра проводится 2—3 раза.

Задание «Дорисуй фигуру»

Игра «Поиск противоположностей»

38. «Пуговицы»

Цель: развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине.

Дидактический материал: большой набор разных пуговиц, среди которых только три одинаковые.

Описание задания. Перед ребенком хаотично раскладывают все пуговицы и предлагают найти три одинаковые.

Задание по согласованию слов в предложении.

Графический диктант

39. «Найди свой цвет»

Цель: развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета.

Дидактический материал: несколько флажков и пуговиц разного цвета.

Описание задания. По всей комнате расставлены стулья, на которых установлены флажки разного цвета. Ребенку в руки дают пуговицу одного цвета. По команде дефектолога «Иди гулять!» ребенок ходит по комнате. По команде «Найди свой цвет!» ребенок должен подойти к флажку, соответствующему цвету пуговицы. Игра проводится 4—5 раз.

Игра «Почему это произошло?»

Корректурная проба

40. «Загадки»

Цель: развитие слухового восприятия, способности по ряду признаков определять предмет.

Дидактический материал: любые загадки, соответствующие данной возрастной группе детей.

Описание задания. Дефектолог загадывает загадки, ребенок должен отгадать загадку.

Таблица Шульте

Танграм

41. «Угадай»

Цель: повышение эмоционального тонуса, возможности активного самовыражения; развитие зрительного восприятия, воображения.

Описание задания. Психолог с помощью мимики и движений изображает какой-либо предмет. Ребенок должен отгадать название предмета. Затем психолог и ребенок меняются местами.

Упражнение «Синонимы»

Игра «Группировка слов»

42. «Пуговицы»

Цель: развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине.

Дидактический материал: большой набор разных пуговиц, среди которых только три одинаковые.

Описание задания. Перед ребенком хаотично раскладывают все пуговицы и предлагают найти три одинаковые.

Таблица Шульте.

Графический диктант

43. «Что забыл нарисовать художник?»

Цель: развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.

Дидактический материал: набор карточек (4 шт.). На первой карточке нарисована лиса без хвоста, на второй - расческа без зубчиков, на третьей — машина без колес, на четвертой — рыба без плавников.

Описание задания. Ребенку предлагается поочередно каждая карточка, и дефектолог спрашивает: «Что забыл нарисовать художник?»

Практическое задание со счетными палочками «Выложи фигуру»

Упражнение «Запомни и повтори»

44. «Загадки»

Цель: развитие слухового восприятия, способности по ряду признаков определять предмет.

Дидактический материал: любые загадки, соответствующие данной возрастной группе детей.

Описание задания. Дефектолог загадывает загадки, ребенок должен отгадать загадку.

Таблица Шульте

Упражнение «Треугольники»

45. «Звуки за окном»

Цель: обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах, развитие слухового восприятия.

Описание задания. Попросить ребенка сконцентрировать свой слух на звуках, которые удается услышать за окном (или дверью). Ребенок должен перечислить услышанные звуки.

Игра «Группировка слов»
Математическое лото

46. «Пантомима»

Цель: развитие воображения и творческих способностей; снятие эмоционального напряжения.

Описание задания. Ребенок жестами, мимикой, звуками изображает какое-либо животное. Психолог должен отгадать задуманное ребенком животное. Игра проводится 2—3 раза.

Задание «Назови отличия»

Графический диктант

47. «Точки»

Цель: развитие зрительного восприятия, ориентирования в пространстве.

Дидактический материал: лист с заданием, на котором изображены квадраты, поделенные на 9, 16 частей.

Описание задания. Дефектолог предлагает ребенку образец с точками, на запоминание дается 30 секунд, ребенок должен расставить точки в квадратах, так же как и на образце.

Задание «Сложи из палочек фигуру»

Игра «Найди отличия»

48. «Найди свой цвет»

Цель: развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета.

Дидактический материал: несколько флажков и пуговиц разного цвета.

Описание задания. По всей комнате расставляют стулья, на которые устанавливают флажки разного цвета. Ребенку в руки дают пуговицу одного цвета. По команде дефектолога «Иди гулять!» ребенок ходит по комнате. По команде «Найди свой цвет!» ребенок должен подойти к флажку, соответствующему цвету пуговицы. Игра проводится 4—5 раз.

Задание «Дорисуй фигуры»

Таблица Шульте

49. «Кляксы»

Цель: развитие зрительного восприятия и творческого воображения, учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.

Дидактический материал: набор красок, кисточки, большие листы бумаги.

Описание задания. Дефектолог предлагает капнуть выбранной ребенком краской на центр листа бумаги и сложить лист пополам. В полученных кляксах ребенку предлагается рассмотреть и определить, на что она похожа, дорисовать до увиденного предмета или картины.

Игра «Делим на части»

Упражнение «Что общего в геометрических фигурах»

IV раздел «Мышление»

50-51. «Чего не хватает?»

Цель: развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении.

Дидактический материал: карточка с заданием.

Описание задания. Психолог предлагает ребенку рассмотреть карточку и сказать, какая фигура должна быть в пустой клеточке.

Упражнение «Классификация»

Графический диктант

52-53. «Сравнение предметов»

Цель: развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций.

Описание задания. Для сравнения ребенку предлагаются следующие пары слов: муха и бабочка, стол и стул, книга и тетрадь, вода и молоко, собака и белка.

Ребенок должен представить себе то, что он будет сравнивать. Педагог задает ребенку вопросы: «Ты видел бабочку? А видел муху?» После коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предлагают их сравнить. Снова психолог задает вопросы: «Похожи бабочка и муха или нет? Чем похожи? А чем они отличаются друг от друга?»

Задание «Раздели на группы»

Корректурная проба

54-55. «Четвертый лишний»

Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.

Дидактический материал: пять карточек, на каждой карточке изображены четыре предмета; три предмета связаны между собой каким-либо общим признаком, а четвертый — лишний.

Варианты карточек:

- 1) сапог, тарелка, тапок, ботинок;
- 2) вилка, тарелка, яблоко, кастрюля;
- 3) яблоко, груша, виноград, огурец;
- 4) помидор, морковь, машина, картофель;
- 5) шапка, машина, самолет, поезд.

Описание задания. Ребенку поочередно показывают карточки. Дефектолог говорит: «Посмотри на эти предметы; их — четыре, три предмета как-то связаны между собой, что-то у них есть общее, похожее, а четвертый — лишний, его нужно убрать. Покажи и назови этот предмет». Если ребенок затрудняется с ответом, педагог должен объяснить правильный ответ на примере первой карточки. (*Сапог, тапок, ботинок — это обувь, а тарелка — это не обувь, а посуда.*)

Задание «По какому признаку разделены предметы?»

Игра в слова

56. «Сыщик»

Цель: развитие умения декодировать информацию.

Дидактический материал: схема помещения, где провидится занятие; крестиком отмечено место, где спрятан предмет.

Описание задания. Дефектолог дает ребенку план-маршрут и предлагает ребенку найти спрятанный предмет, следуя по маршруту.

Геометрическое лото

Графический диктант

57-58. «Сложи узор»

Цель: развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.

Дидактический материал: кубики, геометрические фигуры из картона.

Описание задания. Ребенку предлагаются поочередно три картинки с нарисованным на них узором. Ребенок должен выложить такой же узор.

Упражнение «Классификация»

Игра «Лабиринт»

59-60. «Найди лишнее слово»

Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

Описание задания. Ребенку читают серию, состоящую из четырех слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно отличается от них и должно быть исключено.

Варианты серий слов:

- 1) храбрый, злой, смелый, отважный;
- 2) яблоко, слива, огурец, груша;
- 3) ложка, тарелка, кастрюля, сумка;
- 4) платье, свитер, шапка, рубашка;
- 5) береза, дуб, сосна, земляника;

б) мыло, мочалка, шампунь, веник.

Задание «Дорисуй фигуры»

Таблица Шульте

61. «Тонет — не тонет»

Цель: развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления, умения обобщать.

Дидактический материал: таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан.

Описание задания. Ребенку предлагаются все приготовленные предметы. Психолог говорит: «Раздели эти предметы на две группы: одна группа — предметы, которые тонут, а другая — предметы, которые не тонут». Далее ребенок может, опуская в воду предметы, проверить, правильно ли он справился с заданием.

Упражнение «Синонимы»

Игра «Группировка слов»

62-63. «Кляксы»

Цель: развитие зрительного восприятия и творческого воображения, учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.

Дидактический материал: набор красок, кисточки, большие листы бумаги.

Описание задания. Дефектолог предлагает капнуть выбранной ребенком краской на центр листа бумаги и сложить лист пополам. В полученных кляксах ребенку предлагается рассмотреть и определить, на что она похожа, дорисовать до увиденного предмета или картины.

Игра «Делим на части»

Упражнение «Что общего в геометрических фигурах»

64-65. «Угадай предмет»

Цель: развитие мыслительных операций анализа и сравнения.

Дидактический материал: 15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов.

Описание задания: Дефектолог поочередно показывает картинки ребенку и называет характерные признаки каждого изображенного предмета. Например, показывая сапог, педагог говорит, что это — теплая обувь, сапоги носят зимой и т.д. После того как все картинки проанализированы, психолог убирает их. Затем он достает по одной картинке и называет ребенку признаки предмета, нарисованного на ней (ребенок картинку не видит). Ребенок должен назвать предмет.

Задание «Дорисуй фигуру»

Игра «Поиск противоположностей»

66-67. «Аналогии»

Цель: развитие аналитического мышления.

Дидактический материал: мяч.

Описание задания. Дефектолог говорит ребенку: «Я буду бросать тебе мяч и называть любое слово, а ты должен бросить мне мяч обратно и назвать слово, которое подходит к названному мною».

Упражнение «Классификации»

Геометрическое лото

68. «Мяч»

Цель: развитие аналитического мышления.

Дидактический материал: мяч.

Описание задания. Психолог говорит ребенку: «Ты будешь бросать мне мяч и называть любое слово, а я брошу мяч тебе обратно и назову слово, которое подходит к названному тобой». Например, пары слов: тучка - дождик, хлеб - нож, конура - собака, варенье - банка и т.д.

Узнавание предметов по заданным признакам

Корректурная проба

69-70. «Мостик»

Цель: развитие мыслительных ассоциативных связей.

Дидактический материал: 5 пар картинок: 1-я — лес, гриб; 2-я — книга, мальчик; 3-я — ваза, цветы; 4-я -плита, кастрюля; 5-я — пуговица, иглолка.

Описание задания. Дефектолог показывает первую пару картинок и говорит, что эти картинки пока никак не связаны между собой. Ребенок должен придумать слово, которое, как мостик соединило бы две разные картинки. Например: между картинками «лес» и «гриб» мостиком может быть слово «растет» (гриб растет в лесу) и т.д.

Упражнение «Продолжи числовой ряд»

Танграм

71. «Сложи узор»

Цель: развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.

Дидактический материал: кубики, геометрические фигуры из картона.

Описание задания. Ребенку предлагаются поочередно три картинки с нарисованным на них узором. Ребенок должен выложить такой же узор.

Упражнение «Классификация»

Игра «Лабиринт»

72. Диагностика

Практическая часть – 1 час.

Обследование (восприятие, внимание, особенности памяти и мышления)

Форма контроля – результаты обследования

Список литературы

Основная литература:

1. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс – 3-е изд.ю, перераб. М.: Росткнига, 2009.
3. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) / Методическое пособие, 4 класс (1-4) – 3-е изд., перераб. М.: Росткнига, 2004.
4. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Москва «Школьная пресса», 2006.
5. Дробинская А.О. Диагностика нарушений развития у детей: клинические аспекты. Москва. «Школьная пресса». 2006.
6. Колпакова Н.В., Упоров Д.В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы. Красноярск. 2008.
7. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: «Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.

Дополнительная литература:

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.
3. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
4. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. М., 1985.
5. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
6. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн Джим». М., 1992
7. Дусавицкая А.К. Дважды два=икс. Издательство «Наука и прогресс». Москва, 2016.
8. Зак А.З. развивать логическое мышление. 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. Издательство «Аркти» Москва, 2003.